

VERSLAG DOORLICHTING

GO! INTERNAAT 'DA VINCI' TE EDEGEM

Hoofdstructuur onderwijsinternaten

Instellingsnummer 101998

Instelling GO! internaat 'da Vinci'
Monseigneur Cardijnlaan 1 - 2650 EDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Koen MARTINET

Telefoonnummer 0475 20 87 59

E-mail directie@internaat-edegem.be

Website <http://www.internaat-edegem.be>

Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Start- en einddatum doorlichting 13/01/2026 - 15/01/2026

Inspectieteam Lies HARDEMAN
Veronique BILTEREYST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?	10
4.1	De internaatswerking en begeleiding	10
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De internaatswerking en begeleiding	15
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het onderwijsinternaat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK). Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijsinternaat aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het onderwijsinternaat stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het RiK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het RiK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor internaatskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij internen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van het onderwijsinternaat of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het onderwijsinternaat of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van internaatskwaliteit.
- De praktijk kan andere onderwijsinternaten inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het onderwijsinternaat in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het onderwijsinternaat niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het onderwijsinternaat zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het onderwijsinternaat gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het onderwijsinternaat kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het onderwijsinternaat aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het onderwijsinternaat ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Het onderwijsinternaat organiseert internaatswerking en begeleiding in volgende vestigingsplaats(en):

- Monseigneur Cardijnlaan 1 - 2650 EDEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat heeft een eigen visie op wat een kwaliteitsvolle internaatswerking en begeleiding betekent. De visie is afgestemd op de input en de context en spoort met de regelgeving. Waar nodig stuurt het de visie bij. Op basis van de visie legt het internaatsteam prioriteiten vast waarbij het referentiekader voor internaatskwaliteit (RiK) richtinggevend is. Voor deze prioriteiten stelt het internaatsteam beleidsnota's op waarbij het de verwachte resultaten en effecten expliciteert. Voorbeelden hiervan zijn de deelplannen rond het studiebeleid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag of het professionaliseringsplan. Deze waardevolle beleidsinstrumenten zijn richtinggevend voor de praktijk. Dat maakt dat de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de internaatswerking en begeleiding. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij
 OVERSTIJGT DE participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De bewuste keuze voor
 VERWACHTING vormen van gedeeld leiderschap en de open dialoog tussen de
 internaatsleiding en de teamleden zijn hierbij cruciale schakels. Ook de
 open communicatie tussen de teamleden onderling illustreert deze
 werkwijze. Zo zijn de teamvergaderingen een forum om ideeën en
 gedachten over de internaatswerking en begeleiding uit te wisselen. Het
 onderwijsinternaat gaat op zoek naar de mening van internen, van
 ouders of opvoedingsverantwoordelijken, van het internaatsteam, van
 unisportfederaties en van andere externe partners en houdt er zoveel als
 mogelijk rekening mee. Naast alle laagdrempelige contactmomenten
 organiseert het onderwijsinternaat een internaatscollege om de
 participatie van de internen te bevorderen. Het onderwijsinternaat staat
 open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op
 in. Zo onthaalt het onderwijsinternaat verschillende internen vanuit een
 jeugdhulptraject en investeert het in de professionalisering van
 teamleden over problematieken die een nieuwe uitdaging vormen.
 Daarnaast stelt het onderwijsinternaat zich zeer flexibel en
 ondersteunend op ten aanzien van de verwachtingen voor de internen
 met een topsportstatuut. Het onderwijsinternaat voert een transparant
 financieel en materieel beleid. Het maakt strategische keuzes om de
 kosten te beheersen, zet in op duurzaamheid en heeft ook aandacht voor
 maatschappelijk kwetsbare groepen. Het werkt samen met ouders of
 opvoedingsverantwoordelijke en externe partners om de
 internaatswerking en de begeleiding te versterken. De samenwerking
 met de vele scholen, met de welzijnspartners via één gezin één plan
 (1G1P) en met de unisportfederaties hebben een duidelijk positieve
 impact op de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat
 communiceert laagdrempelig, frequent, transparant en doelgericht over
 de werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop
 het onderwijsinternaat het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld
 van goede praktijk.

<p>Pedagogisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Deze zijn in verschillende beleidsinstrumenten terug te vinden, zo onder andere in de onthaalbrochure voor internaatsmedewerkers, het overzicht van de werking van het onderwijsinternaat, het studiebeleid en het beleid grensoverschrijdend gedrag. De diverse onderdelen werden concreet vertaald naar specifieke verwachtingen ten aanzien van het pedagogisch handelen van de internaatsmedewerkers. Het onderwijsinternaat kan toekomstgericht nieuwe elementen op dezelfde wijze vormgeven. Zo kan het onderwijsinternaat de verwachtingen naar de beeldvorming en het doelgericht werken nog verhelderen. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden. Het verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig. Zo is wijze waarop het onderwijsinternaat de verschillende medewerkers inzet om een (deel)opdracht als zorgcoach of beleidsondersteuner (samen internaat maken) op te nemen, bijzonder waardevol. Het onderwijsinternaat streeft nadrukkelijk naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid bij alle teamleden.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat evalueert geregeld relevante aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering systematisch en cyclisch. Dat gebeurt zowel informeel als formeel via de internen, via de ouders, via teamvergaderingen en met externe partners. Praktisch-organisatorische aspecten en welbevinden en tevredenheid komen geregeld aan bod. Daarnaast gaat het onderwijsinternaat ook op geregelde tijdstippen na of de afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de eigen internaatsvisie en tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het RiK. Het onderwijsinternaat kan het geheel nog versterken door ook op middellange en lange termijn een zekere planning uit te tekenen.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft bij de evaluatie relevante partners. Het heeft nadrukkelijk aandacht voor resultaten en effecten bij de internen. Het onderwijsinternaat kan toekomstgericht de evaluaties nog met meer diepgang uitwerken en koppelen aan de vooropgestelde effecten en resultaten, bijvoorbeeld bij de studiebegeleiding. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat heeft een duidelijk zicht op de sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het onderwijsinternaat ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten en stelt zijn werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De positieve dynamiek in het team, de hands-on mentaliteit van alle teamleden, waarbij problemen direct worden aangepakt, en de veelvuldige onderlinge contacten dragen daartoe bij.

4 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?

4.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes VOLGENS DE VERWACHTING Het internaatsteam handelt conform het kostenbeleid en de visie of de afspraken rond inschrijvingen. Een doordacht kostenbeleid zorgt ervoor dat alle internen – in het bijzonder de meest kwetsbaren – toegang hebben tot het onderwijsinternaat en er kunnen participeren aan alle activiteiten. Voor elke intern die in het kader van een jeugdhulptraject in het onderwijsinternaat wil verblijven, maakt het internaatsteam bij de inschrijving een afsprakenkader en een ondersteuningsplan op. Met het oog op de realisatie van een doeltreffende begeleiding streeft het daarbij naar een constructieve samenwerking met alle betrokken (welzijns)partners. Het internaatsteam erkent de ouders of opvoedingsverantwoordelijken als essentiële partners en benadert hen met respect en neemt ze ernstig. Het communiceert met hen veelvuldig over de werking van het onderwijsinternaat. Daarnaast geeft het ouders maandelijks de kans tot een individueel overleg met de internaatsmedewerkers met het oog op de begeleiding van hun kind. Het onderwijsinternaat bouwt aan een inclusieve cultuur door de diversiteit positief aan te wenden. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere op non-discriminatie. Die aandacht voor inclusie en non-discriminatie is, onder meer, zichtbaar in de wijze waarop het onderwijsinternaat omgaat met internen met een verschillende geloofsovertuiging of internen met een andere voedselvoorkeur. Het vormt voor het internaatsteam een blijvende uitdaging om ogenschijnlijke verschillen tussen topsportinternen en niet-topsportinternen weg te werken.

**Beeldvorming en
doelgericht werken
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam vormt zich een breed en actueel beeld van de internen. Het baseert zich hiervoor onder andere op de informatie uit formele en informele contacten met ouders, de informatie van de school over de (studie)houding en studievorderingen, de verschillende gesprekken met de internen en de eigen observaties. Voor internen met een topsportstatuut werkt het internaatsteam op geregelde basis samen met de topsportschool en de unisportfederaties om de beeldvorming te versterken. Het vrij recent ingevoerde digitale volgsysteem is een waardevol hulpmiddel om de evolutie van de intern overzichtelijk in kaart te brengen. Het is een groeikans om de informatie uit de beeldvorming daarin voor alle internen duurzaam en eenduidig te verankeren met het oog op een gelijkgerichte opvolging van alle internen. Het onderwijsinternaat stelt doelen voorop, zowel voor de groep als voor individuele internen die een passende begeleiding nodig hebben. De doelen zijn afgestemd op de context van de intern. Niettemin kan het internaatsteam, in functie van de totale ontwikkeling en de studievoortgang, elke individuele intern sterker betrekken bij zijn eigen doelenselectie. Dit bevordert ook het recht van elk kind en elke jongeren om gehoord te worden. Het internaatsteam streeft vanuit zijn pedagogische visie uitdrukkelijk naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid bij de internen.

**Begeleidingspraktijk
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam gebruikt de beeldvorming van de internen om de begeleidingspraktijk vorm te geven. Wat de vrije tijd betreft, voorziet het in geplande en toevallige activiteiten. Het betreft de internen bij de keuze van deze activiteiten. De activiteiten zijn veelal gericht op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve en motorische ontwikkeling. Met het oog op de totale ontwikkeling van de intern, vormt het voor het internaatsteam een aandachtspunt om hierin het evenwicht te bewaken en voldoende aandacht te hebben voor de organisatie van culturele en ethische activiteiten. Het internaatsteam investeert in een gestructureerde en gedifferentieerde studiebegeleiding en beoogt daarmee maximaal het zelfstandig leren van de intern te ondersteunen. De flexibiliteit die het hanteert voor de organisatie van de studietijd van de internen met een topsportstatuut, is lovenswaardig. Niettemin blijft het een uitdaging om voor de internen die weinig schoolwerk hebben, te blijven zoeken naar en inzetten op volwaardige alternatieve bezigheden die de studietijd zinvol compenseren. De beschikbare materialen en infrastructuur ondersteunen de organisatie en de uitvoering van (studie)activiteiten. De grote verscheidenheid aan materialen en allerlei gezelschaps- en andere spellen dragen bij tot een rijk en gevarieerd vrijetijdsaanbod. Daarnaast vormen de gezellig ingerichte leefruimtes en de ruime buiten(speel)ruimtes een meerwaarde voor de internaatswerking en begeleiding.

**Leef- en opvoedingsklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam hanteert gepaste interactievaardigheden om de internen te begeleiden. Het zorgt voor duidelijke afspraken en volgt die consequent op. Doorgaans geeft het internaatsteam autonomie en ruimte aan de internen. Toch vormt het een uitdaging om de autonomie en groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid nog meer stapsgewijs uit te bouwen, passend bij leeftijd en persoonlijke groei van de internen. Het internaatsteam respecteert in de beoordeling en de aanpak van verschillende situaties het belang van het kind en de jongere als fundamenteel recht. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere om gehoord te worden en een mening te geven over de zaken die hen aanbelangen. Naast de vele spontane of georganiseerde gesprekken met de internen is het internaatcollege een inspraakorgaan dat daartoe kan bijdragen. Niettemin vormt het een groeikans om de internen nog actiever te betrekken bij de besluitvorming rond thema's die hen aanbelangen en dit inspraakorgaan sterker uit te bouwen tot een praktijkgerichte oefenplaats voor democratische waarden. Het internaatsteam staat in voor de emotionele en fysieke veiligheid en bescherming van de internen. Het stimuleert en faciliteert de positieve interacties tussen de internen en hanteert specifieke methodieken om op ongewenst gedrag te reageren. Het vormt voor het internaatsteam nog een groeikans om meer systematisch te investeren in de sensibilisering en preventie rond gevoelige thema's zoals onder andere (seksueel) grensoverschrijdend gedrag of middelenmisbruik. Dit kan ervoor zorgen dat internen weerbaarder worden, waardoor hun recht op bescherming tegen geweld, seksueel misbruik en druggebruik beter wordt gewaarborgd.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

**Personeelsbeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat jaarlijks functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Daarnaast voert het speeddates met alle internaatsmedewerkers om onder andere het welbevinden regelmatig te monitoren. Het onderwijsinternaat voert een rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid, maar kan de transparantie ervan nog verhogen.

Professionalisering
VOLGENS DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat zet in op het voortdurend leren van het internaatsteam. Het koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen. Het onderwijsinternaat neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Toch blijven er nog kansen liggen op dat vlak. Zo vinden doelbewuste collegiale visitaties of observaties in mindere mate plaats. De inzet van deze methodieken kan de diepgang van sommige evaluaties verhogen. De professionaliseringsinitiatieven hebben een positieve impact op de internaatswerking en begeleiding.

Aanvangsbegeleiding
VOLGENS DE VERWACHTING

De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de internaatswerking en begeleiding. Beginnende teamleden krijgen onder andere via een onthaalbrochure informatie over de werking van het onderwijsinternaat. Daarnaast is de aanvangsbegeleiding gekoppeld aan coaching in de praktijk en aan de professionele ontwikkeling. De ondersteuning door teamleden vormt een belangrijke basis van de begeleiding van beginnende teamleden. Het uittekenen van een gefaseerde aanpak kan het geheel nog versterken.

5 **Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	*
Pedagogisch beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

6.2.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes	●
Beeldvorming en doelgericht werken	●
Begeleidingspraktijk	●
Leef- en opvoedingsklimaat	●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ●

Aanvangsbegeleiding ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsinternaat:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de internaatswerking en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.